



REPORT QUESTIONARIO PROGETTO TEENMOOD-PEER EDUCATION

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

STUDENTI DELLE CLASSI SECONDE

PREMESSA

Il numero di studenti delle **classi terze e quarte** che ha dato la propria adesione al progetto realizzando le azioni previste e sono stati valutati poiché hanno svolto in modo continuativo le attività del progetto Teen Mood è stato di **105 peer educator** (n. 62 di classe terza e n.43 di classe quarta).

Nelle specifiche attività è stato coinvolto il seguente numero di *peer educator*:

1. Festival della Migrazione: n. **25 alunni** (3C, 3G, 3F, 3L, 3R, 4L, 4R)
2. Il corpo tra culture: n. **30 alunni** (3A, 3H, 3N, 3M, 4B, 4OSS, 4P)
3. Promozione della lettura – Biblioteca: n. **24 alunni** (3B, 3G, 3P, 3OSS, 4A, 4C, 4F)
4. Orientamento: n. **31 alunni** (3B, 3C, 3G, 4A, 4H, 4G, 4L, 4P, 4R, 4OSS)
5. Gara Nazionale dei Servizi Socio Sanitari: n. **8 alunni** (4R, 5OSS)
6. Formazione rappresentanti: n. **28 alunni** (tutte le classi Prime)

Nelle attività del **progetto Teen Mood** sono state coinvolte le seguenti classi in riferimento alle diverse azioni:

- **Formazione rappresentanti**: tutte le **classi prime** per un totale di **323 alunni**
- **Festival della Migrazione**: tutte le **classi terze** per un totale di **241 alunni**
- **Corpo tra le culture**: tutte le **classi seconde** per un totale di **277 alunni**
- **Promozione della lettura – Biblioteca**: tutte le **classi terze** (241 studenti) e **quarte** (274 studenti) per un totale di **515 alunni**
- **Orientamento**: alunni delle **scuole secondarie di I grado** (Salone Orientamento e Open day)

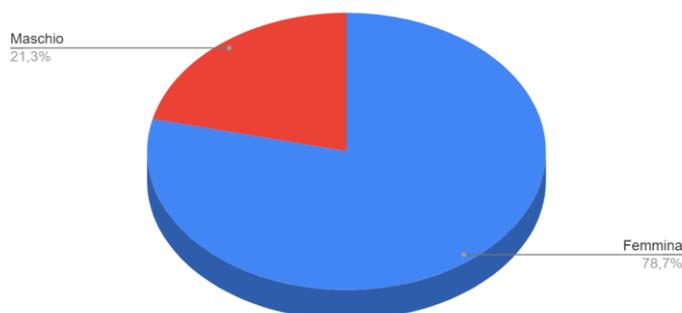
Tot. **1.115 alunni** (Cattaneo-Deledda)

Totale ore di attività svolte dai peer educator: **1.078** (media di 11 ore ciascun peer educator).

ANALISI DATI QUESTIONARIO

Hanno risposto al questionario **207 studenti** delle classi seconde, ovvero il **75%** del numero complessivo dei 277 alunni delle classi seconde coinvolti nell'attività di peer education realizzata in riferimento al Progetto "Il Corpo tra le culture".

Di questo campione il 78,7% sono ragazze e il 21,3% sono ragazzi.

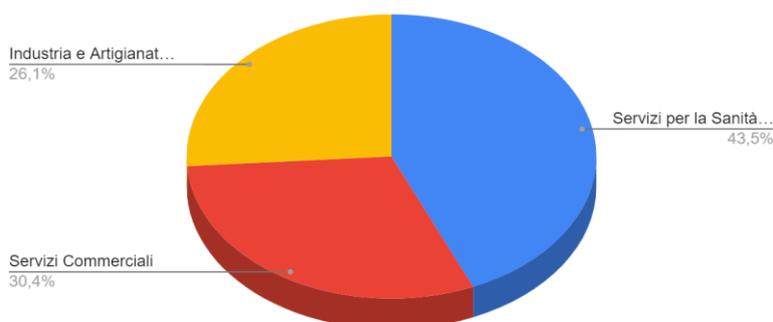


In riferimento ai dati anagrafici, degli studenti che hanno risposto al questionario:

- il 29% ha 15 anni;
- il 37,2% ha 16 anni;
- il 25,6% ha 17 anni;
- l'8,2% ha 18 anni.

Quasi la metà (43,5%) degli alunni che ha risposto al questionario frequenta l'indirizzo "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale", il 30,4% l'indirizzo "Servizi Commerciali" e il 26,1% frequenta l'indirizzo "Industria e Artigianato per il Made in Italy".

Quale indirizzo frequentati?



Il questionario, a seguito della sezione anagrafica, prende in esame l'azione rivolta agli alunni delle classi seconde:

1. Il Corpo tra le culture Sapere&Salute – Spazio Giovani AUSL MO

IL CORPO TRA LE CULTURE

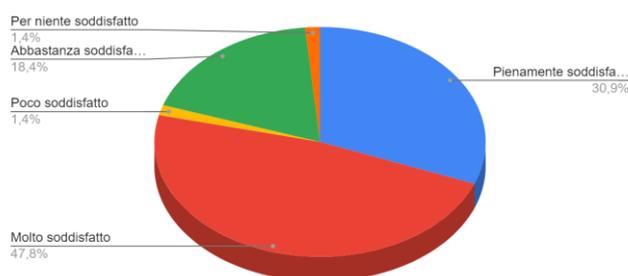
I peer educator hanno svolto n. 8 ore di attività formative e laboratoriali sui seguenti nuclei tematici: valorizzazione delle differenze come risorse di conoscenza, il corpo e le sue rappresentazioni, l'identità personale, di genere e culturale, le relazioni intergenerazionali e familiari. Successivamente alla prima fase formativa del progetto, i peer educator hanno restituito agli alunni

delle classi seconde quanto emerso dagli incontri laboratoriali, proponendo attività di riflessione e condivisione dei temi trattati.

In relazione alle attività realizzate in riferimento al Progetto “**Il Corpo tra le culture**” sono emersi i seguenti dati:

- il grado di soddisfazione complessivo degli alunni che hanno svolto le attività attraverso la peer education proposta risulta essere particolarmente positivo: degli alunni coinvolti che hanno risposto al questionario:
 - il 30,9% si ritiene *pienamente soddisfatto*;
 - il 47,8% è rimasto *molto soddisfatto*;
 - il 18,4% si ritiene *abbastanza soddisfatto*;
 - l'1,4% si ritiene *poco soddisfatto*;
 - l'1,4% si ritiene *per niente soddisfatto* dell'intervento ricevuto.

Hai trovato soddisfacente l'incontro a cui hai partecipato?



- In riferimento al grado di soddisfazione attribuita al **contenuto** affrontato, il 28,0% si ritiene *soddisfatto moltissimo*, il 52,2% si ritiene *molto soddisfatto* e il 15,4% dei ragazzi esprime un grado medio di soddisfazione; il 3,4% si ritiene *poco soddisfatto* e solo l'1% *per niente soddisfatto*. Questo dato evidenzia un livello di interesse da parte dei ragazzi delle classi coinvolte particolarmente significativo rispetto al tema affrontato.
- In riferimento ai **tempi** di svolgimento, si registra una simile distribuzione di positiva soddisfazione (il 44% *pienamente soddisfatto*, il 38,2% *molto soddisfatto* e il 13,5% si ritiene *soddisfatto*).
- La ricaduta dell'esperienza in riferimento ai **temi** trattati, analizzata attraverso la domanda: “Dopo aver ascoltato i compagni peer, da 1 (per niente) a 5 (moltissimo), quanto hai riflettuto sui temi proposti” evidenzia un risultato particolarmente positivo: il 48,3% dei ragazzi riferisce di aver riflettuto *moltissimo* sul tema proposto e il 33,5% *molto*.

Uno degli obiettivi del progetto di peer education è quello di attivare processi di cambiamento individuale e sociale al fine di migliorare le relazioni, l'integrazione e la diffusione di buone prassi, pertanto alcune delle domande rivolte agli alunni delle classi seconde coinvolte hanno voluto indagarne la relativa consapevolezza.

Gli studenti che hanno ricevuto gli interventi di peer education hanno riscontrato che l'esperienza ha sviluppato in loro i seguenti cambiamenti:

- il 33,3% pensa che abbia cambiato il proprio *rapporto con gli altri*;
- il 24,6% ritiene che abbia modificato il modo di *comportarsi con gli altri*;
- il 27,1% pensa che abbia modificato il modo di *vedere gli altri* e in egual misura (27,1%) pensa che abbia modificato il proprio modo di *vedersi*;
- il 18,4% ritiene abbia modificato il proprio *livello di autostima*;
- solo il 4% degli studenti non ha rilevato nessun cambiamento.

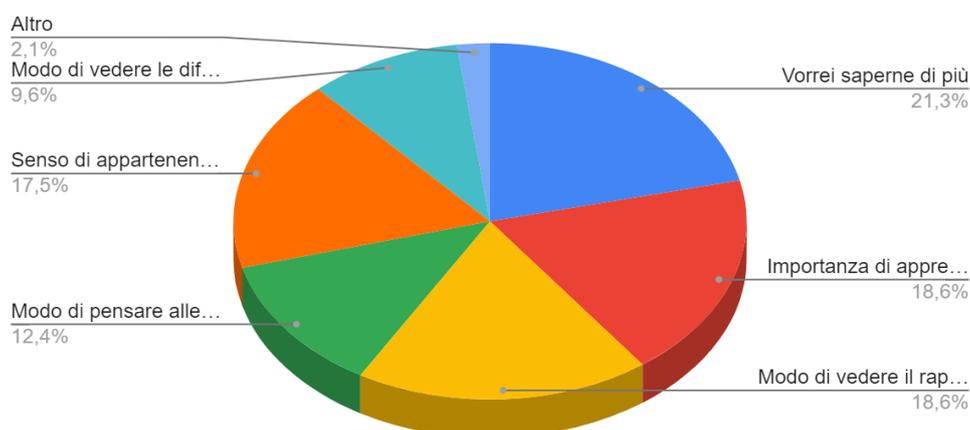
Dai dati emerge quindi la percezione di un cambiamento in riferimento sia al rapporto con gli altri sia al rapporto con se stessi correlato all'esperienza di peer education.

In riferimento alla ricaduta dell'esperienza realizzata attraverso la peer education, è stato chiesto di riflettere sull'effetto vissuto a seguito dell'ascolto dei compagni peer educator.

Queste le risposte:

- il 21,3% afferma che *vorrebbe saperne di più*;
- il 18,6% ritiene di aver *capito l'importanza di apprendere dai compagni*;
- il 18,6% ritiene abbia modificato il proprio *modo di vedere il rapporto con gli altri*;
- il 17,5% ritiene di *aver sviluppato il senso di appartenenza alla propria scuola*;
- il 12,4% ritiene di *aver modificato il modo di pensare alle relazioni interpersonali*;
- il 9,6% afferma di aver modificato il proprio *modo di vedere le differenze di genere*.

Dopo aver ascoltato i miei compagni peer



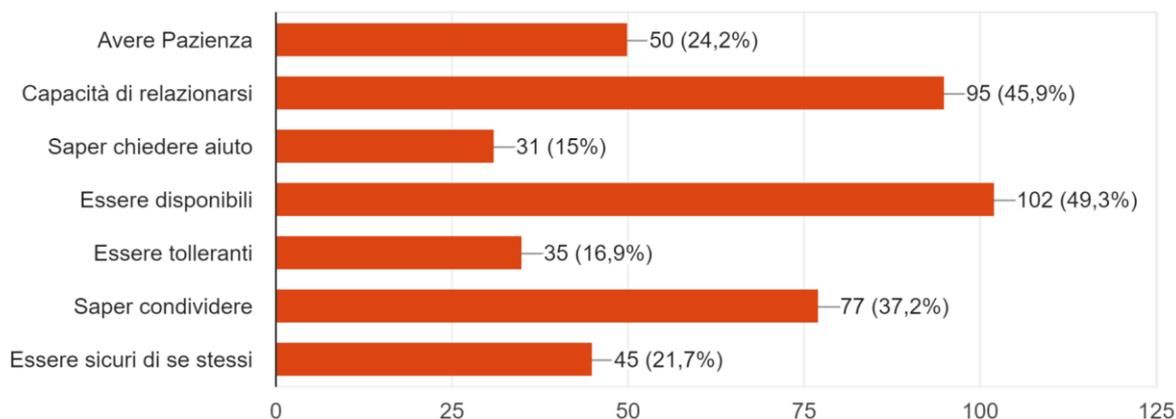
L'ultima sezione del questionario ha inteso portare alla luce le capacità ritenute necessarie per ricoprire il ruolo di peer educator, pertanto è stato chiesto agli alunni delle classi coinvolte quali competenze fossero ritenute necessarie per svolgere questo incarico:

- il 49,3% pensa che la capacità di *essere disponibili* sia essenziale;
- il 45,9% ritiene che occorra avere *capacità di relazionarsi*;
- il 37,2% ritiene importante *saper condividere*;
- il 37,2% ritiene importante *saper chiedere aiuto*;

- per il 24,2% è necessario *aver pazienza*;
- per il 21,7% essere *sicuri di se stessi*;
- il 16,9% ritiene importante *essere tolleranti*.

Indica quali qualità dovrebbe possedere un peer secondo te:

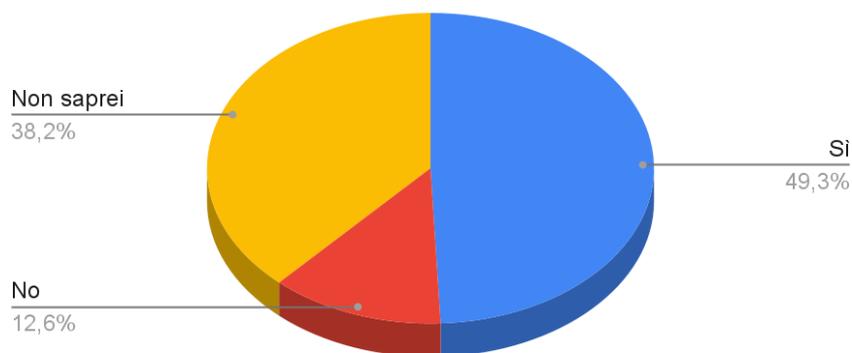
207 risposte



Per comprendere la disponibilità futura degli studenti su una loro eventuale partecipazione attiva al progetto "TeenMood" è stata formulata la seguente domanda: *"Ti piacerebbe l'anno prossimo fare esperienza di peer educator?"*. Le risposte evidenziano una positiva disponibilità in particolare:

- il 49,3% esprime la propria disponibilità;
- il 38,2% esprime una possibilità (*"Non saprei"*);
- il 12,6% non ha intenzione di proporsi come peer educator.

Ti piacerebbe l'anno prossimo fare esperienza di peer educator?



Al fine di raccogliere dati anche di tipo qualitativo, abbiamo chiesto ai ragazzi che hanno ricevuto interventi di peer education di individuare 5 parole che rappresentassero la loro esperienza. La dimensione delle parole di seguito rappresentate attraverso le seguenti word cloud è rappresentativa della frequenza delle stesse parole (Fonte: <https://wordart.com/create>).

Prima parola



Seconda parola



